

## Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: obs Emmermeer

*Kwaliteitsadviseurs, SWV 22.02  
Januari 2021-maart 2022*



# Inhoudsopgave

Voorwoord .....	2
1. Algemeen gedeelte.....	3
1.1 Passend Onderwijs .....	3
1.2 Basisondersteuning .....	4
1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg) .....	5
2. Schoolspecifiek gedeelte .....	6
2.1 Schoolgegevens .....	6
2.2 Visie/Schoolconcept .....	6
2.3 Basisondersteuning op onze school .....	6
2.4 Grenzen en mogelijkheden .....	14
2.5 Aanbod .....	15
2.6 Specifieke kennis en kunde .....	15

## Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Onderwijs Emmen. In het Bestuurlijk Koersplan 2019-2023 staat de missie/visie van de organisatie omschreven.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband (SWV 22.02). Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) bestaat uit twee gedeeltes:

- A. Het algemene gedeelte: *een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;***
- B. Het schoolgedeelte: *met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.***

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school, maar dient ook als bron voor ouders/verzorgers om inzage te krijgen in de zorg die op school geboden wordt.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode januari 2021 t/m maart 2022. Per maart 2022 is er sprake van nieuwe wetgeving. Daar zal het schoolondersteuningsprofiel op worden aangepast. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Over het schoolgedeelte van het SOP wordt advies gevraagd aan de MR.

# 1. Algemeen gedeelte

De basis voor het schoolondersteuningsprofiel van OOE is het uniforme ondersteuningsplan waar mee wordt gewerkt. In het ondersteuningsplan staat beschreven op welke manier wij de zorg/ondersteuning binnen OOE organiseren.

## 1.1 Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het Openbaar Onderwijs Emmen is vertegenwoordigd in SWV 22.02. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen.

De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone “ basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als

Er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

- **De speciale basisschool (SBO)**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan

de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs (SO)**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is.

Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: [www.swv2202.nl](http://www.swv2202.nl) en [www.passendonderwijs.nl](http://www.passendonderwijs.nl)

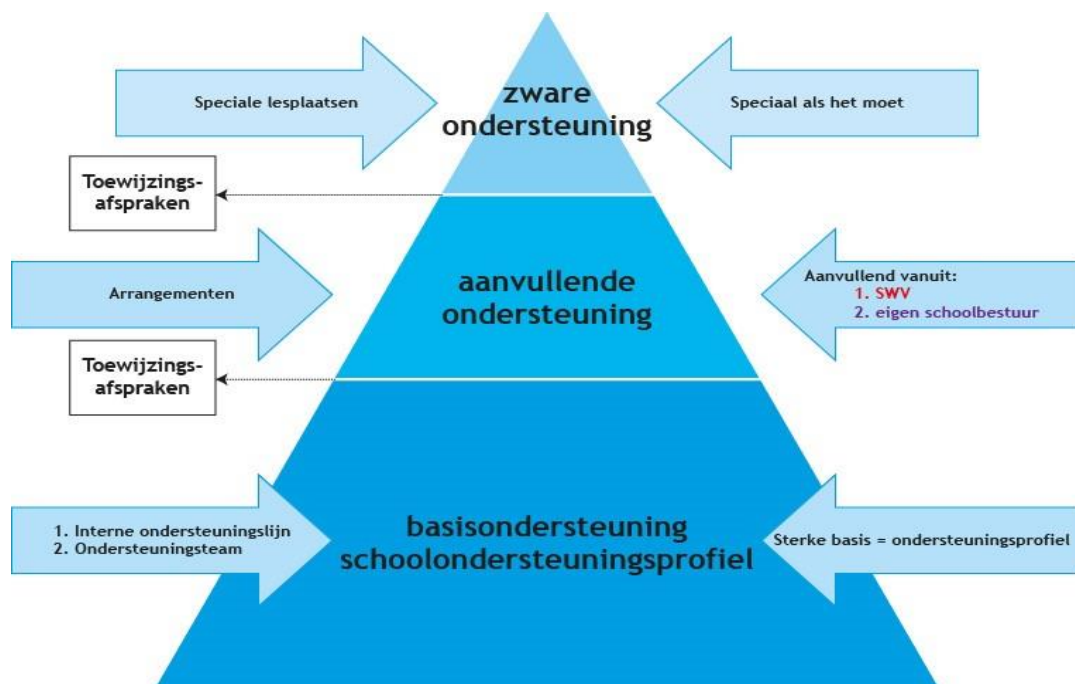
## 1.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.



### De vier aspecten

### Kernkwaliteiten van basisondersteuning

• <i>Preventieve en licht curatieve interventies</i>	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
• <i>De onderwijs-ondersteuningsstructuur</i>	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
• <i>Planmatig werken</i>	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
• <i>Kwaliteit van de basisondersteuning</i>	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
	10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

### 1.3 Extra ondersteuning (Basisondersteuning overstijgende zorg)

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt.

Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. de ouders heeft geïnformeerd over een arrangement en toestemming heeft gekregen over de aanvraag;
6. een onderbouwde aanvraag bij het afdelingsmanager OOE heeft ingediend.

## 2. Schoolspecifiek gedeelte

### 2.1 Schoolgegevens

School + Brinnummer	Obs Emmermeer 16HI
Adres	Middenhaag 4
Postcode + Plaats	7815 LB Emmen
Telefoon	0591-659896
E-mail	<a href="mailto:a.bosma1@oo-emmen.nl">a.bosma1@oo-emmen.nl</a>
Website	<a href="http://www.obs-anbrenge.nl">www.obs-anbrenge.nl</a>
Directie	Mevr. A. Bosma
Intern begeleider(s)	Mevr. W. Bultena
Totaal aantal leerlingen	80
Schoolgewicht	34,6
Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	4 combinatiegroepen
Gem. groepsgrootte	20

### 2.2 Visie/Schoolconcept

Alle informatie over visie en het schoolconcept zijn te vinden in het levend schoolplan en in de schoolgids.

### 2.3 Basisondersteuning op onze school

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.

<b>Kernkwaliteit 1</b>		
<i>De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
<p>Binnen OOE worden de vragenlijsten van SCOL gebruikt om te voldoen aan de monitoringsplicht sociale veiligheid.</p> <p>Naast deze monitoringsplicht is er ook de verplichting om de sociale ontwikkeling te volgen. Daarvoor vullen de leerkrachten van groep 3 t/m 8 de SCOL in: 2 keer per jaar, in oktober/november en in april. En de leerkrachten van groep 1/2 volgen sociale ontwikkeling van de methode die ze gebruiken tot er een uniforme keuze is gemaakt voor OOE.</p> <p>De LeerlingSCOL wordt in het najaar en in het voorjaar afgenomen bij de groep 6 t/m 8.</p> <p>Het S(B)O maakt gebruik van de vragenlijsten van ZIEN! in de groepen 5 t/m 8.</p>	<p>PBS (positive behavior support): een goed pedagogisch klimaat is erg belangrijk. Middels PBS werken we aan een evidence based systeem dat zorgt voor een schoolbrede aanpak, gericht op het bevorderen van gewenst gedrag van alle leerlingen binnen de school.</p> <p>Op obs Emmermeer wordt er tijdens de start van het schooljaar actief gewerkt aan de groepsdynamiek. Tijdens de Gouden Weken wordt hier veel aandacht aan besteed.</p>	

<b>Kernkwaliteit 2</b>		
<i>Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
<p>Heeft een kind extra ondersteuning nodig dan stellen wij, in overleg met ouders en adviseur passend onderwijs een ontwikkelingsperspectief, een OPP, op. In het OPP wordt ingeschat welke ontwikkelingsmogelijkheden de leerling heeft op langere termijn en welk eindniveau van de leerling verwacht kan worden.</p> <p>Op basis van de wet op passend onderwijs is het opstellen van een OPP verplicht voor elke leerling die een arrangement heeft. Het ontwikkelperspectief is een aanvulling op het groepsplan. Het sluit aan bij wat de leerling in het groepsplan al krijgt aangeboden.</p> <p>Voor leerlingen die ondersteuning krijgen vanuit het reguliere ondersteuningsaanbod(basis) stelt de school</p>	<p><b>Passend curriculum</b></p> <p>Leerlingen, die uitvallen tijdens instructies en verwerkingen en op methodische en LVS CITO toetsen worden nader geanalyseerd.</p> <p>Stappenplan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerkrachten i.s.m. de ib-er bespreken en bepalen de inzet en aanpak. Daarbij wordt voor de leerling een Plan van Aanpak beschreven en geëvalueerd na de volgende CITO afname.</li> </ul> <p>In het groepsplan worden de leerlingen halfjaarlijks ingedeeld op instructieniveau en aanpak naar onderwijsbehoeften.</p> <p>Afhankelijk van het resultaat sluiten we af, of vervolgen we nog een periode, of bespreekt de ib-er</p>	



<p>geen OPP op. Deze leerlingen staan vermeld in het groepsplan of hebben een individueel handelingsplan ('plan van aanpak'). In het (V)SO en SBO werken alle leerlingen volgens een eigen ontwikkelingsperspectief.</p>	<p>met de schooladviseur OOE van de Consultatiegroep.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na de bespreking met de adviseur zijn de stappen observatie van de adviseur, gesprek met leerkracht en/of ib-er over de leerlingen door de adviseur.</li> <li>- Verdere stappen zijn meestal inzet op Pyschologisch Onderzoek door Cedin. Bij gedragskenmerken of opvoedingsondersteuning worden deze onderzoeken gedaan door Cedin Zorg of GGZ of ACCARE bijv.</li> <li>- Op grond van de resultaten wordt een OPP ( Ontwikkelingsperspectief) opgesteld. Dit wordt halfjaarlijks geëvalueerd.</li> <li>- Voor leerlingen, die uitgebreidere ondersteuning nodig hebben, wordt een arrangement aangevraagd. Zij hebben een OPP.</li> <li>- Verder kunnen leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• met een Plan van Aanpak vermoeden dyslexie gevolgd worden in aanloop naar een dyslexie onderzoek.</li> <li>• met een Plan van aanpak voor gedrag gevolgd worden.</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

<b>Kernkwaliteit 3</b>		
<i>De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
<p>De wijze waarop het onderwijs wordt ingericht is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school.</p>	<p>Op obs Emmermeer werken we opbrengstgericht. De ochtenden staan in het teken van de basisvaardigheden (taal, rekenen, spelling, begrijpend en technisch lezen) en de middagen wordt er middels Blink en keuzeklassen gewerkt met het 'oog voor de wereld'.</p>	

<b>Kernkwaliteit 4</b>		
<i>De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</i>		

Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p>Alle medewerkers zijn bekwaam, stellen zich lerend op, zijn betrokken bij de school en de leerlingen hebben een zekere mate van autonomie. Medewerkers krijgen begeleiding en ondersteuning van hun locatiedirecteur en indien nodig van ingehuurde externen (bij bekwaamheidsvraagstukken). OOE vindt ontwikkeling van medewerkers belangrijk. Zij worden gestimuleerd om zich te scholen, er is bovenschools scholingsbeleid aanwezig.</p> <p>OOE ziet graag gedreven leerkrachten in de lerende organisatie, zij worden betrokken in kennisnetwerken (IB, ReCo, TaCo, ICC en jonge kind) en in denktanks. De schoolteams worden jaarlijks in beeld gebracht middels een teamschouw. Hierin zijn de kwaliteiten en rollen van het team van de school, zoals dat op dat moment samenwerkt, in kaart gebracht.</p>	Zie algemeen OOE	

Kernkwaliteit 5		
<i>De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.</i>		
Algemeen OOE	Schoolspecifiek	Ambities
<p><u>Leerlingbespreking</u></p> <p>Minimaal drie keer per schooljaar vindt er binnen het schoolteam een leerlingbespreking plaats. Een individuele leerling wordt door de leerkracht met een duidelijke hulpvraag en voorzien van informatie ingebracht tijdens de leerlingbespreking. De ouders worden op de hoogte gesteld van onze bevindingen en de afspraken die er zijn gemaakt.</p> <p>Indien nodig wordt de expertise van de kwaliteitsadviseur ingeroepen.</p> <p><u>123(4)tje</u></p> <p>Zorgoverleg tussen IB/kwaliteitsadviseur/SMW en evt. schoolarts/schoolverpleegkundige GGD (deze sluit een</p>	<p>Drie keer per jaar een leerlingbespreking met de leerkracht(en) en de ib-er.</p> <p>In een planning door de ib-er in het begin van het schooljaar gemaakt.</p> <p>De ouders worden altijd op de hoogte gesteld van onze bevindingen en de afspraken die er zijn gemaakt. En ook actief betrokken in de voortgang/ evaluatie.</p> <p>Vierjaarlijks is er een bijeenkomst van de ib-er met SEDNA SMW , GGD jeugdverpleegkundige en CG OOE onderwijsadviseur. Van hieruit kunnen vervolgstappen worden uitgezet bij de juiste instantie.</p>	

<p>aantal keren per schooljaar aan): wanneer wenselijk zou de locatiedirecteur incidenteel ook aan kunnen sluiten  <u>CVB</u>  Zorgoverleg in (V)SO/SBO met de locatiedirecteur, intern begeleiders, orthopedagogen, SMW en de jeugdarts (evt. aangevuld met wijkagent en/of leerplechtambtenaar).</p>	<p>Er is vanuit directie of ib-er een directe lijn met de wijkagent, leerplechtambtenaar, instanties als de Toegang, Voogdij vanuit Jeugdbescherming Noord,</p>	
--	---	--

<b>Kernkwaliteit 6</b>		
<i>De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
<p>Ouders worden betrokken bij het onderwijsproces van hun kind. Dit kan per school verschillen. Schoolspecifieke keuzes m.b.t. communicatie worden beschreven per school in het ondersteuningsplan. Op onze scholen maken we de leerlingen mede verantwoordelijk voor hun eigen leerproces.  “Leiderschap geldt voor een ieder in OOE; dus ook voor kinderen! Denk hierbij aan vertrouwen, autonomie en verbindingen (relaties). Het gaat om het versterken van persoonlijk leiderschap en eigenaarschap passend bij de vorming tot wereldburger.”  Elke school van OOE heeft een leerlingenraad, waar o.a. gesproken wordt over veilig voelen in de school.</p>	<p>De communicatie met ouders verloopt op obs Emmermeer via een ouderapp en mail, maar ook via telefonisch en persoonlijk contact. Deze contacten zijn positief en constructief en hebben als gezamenlijk doel het kind te helpen en te ondersteunen, op welk vlak dan ook.</p> <p>Via de keuzeklassen kunnen kinderen nieuwe dingen ontdekken en hun talenten verder ontwikkelen (bijv. koken, techniek, beeldende vorming, vouwkunst).</p>	

<b>Kernkwaliteit 7</b>		
<i>De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
<p>“Ieder kind heeft het recht zich te ontwikkelen, passend bij zijn of haar vermogen, de omgeving en dat wat hij of zij</p>	<p>Zie algemeen OOE</p>	

<p>nodig heeft. Bij ons leren kinderen met hun hoofd, hart en handen!”</p> <p>Dit volgen we door opbrengst- en handelingsgericht te werken. ESIS is daarbij het monitoringsinstrument (ParnasSys bij VSO/SO/SBO).</p> <p>De ondersteuningscyclus van OOE is leidend.</p> <p>We hanteren de criteria die gesteld worden vanuit het inspectiekader op indicator OP2.</p>		
--	--	--

<b>Kernkwaliteit 8</b>		
<i>De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
<p>Op schoolniveau doorlopen we de PDCA-cyclus rondom opbrengstgericht werken. Daarmee hebben we zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werken we opbrengst- en handelingsgericht.</p> <p>Vanuit groepsoverzichten wordt er planmatig en doelgericht gewerkt, gericht op de onderwijsbehoefte van leerlingen. Dit wordt zichtbaar gemaakt in weekplanningen, werkdocumenten en andere plannen.</p> <p>De wijze waarop de planmatigheid vorm wordt gegeven kan per school verschillen.</p>	<p>Op obs Emmermeer wordt er gewerkt met groepsoverzichten, groepsplannen, zorglogboek en indien nodig handelingsplannen en OPP's.</p>	

<b>Kernkwaliteit 9</b>		
<i>De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
<p>Het beleid rondom leerlingondersteuning is vastgelegd in het uniforme ondersteuningsplan van OOE.</p>	<p>Zie algemeen OOE</p>	

<b>Kernkwaliteit 10</b> <i>De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
De keuze van methoden en -aanpakken is afhankelijk van de visie en/of het concept van de school. Daarnaast moet de werkwijze effectief zijn en passen bij de schoolpopulatie. We maken gebruik van de protocollen Leesproblemen en Dyslexie en het protocol ERWD. Bij OOE werken we met een bovenschoolse Plusklas. In samenspraak met de adviseur Passend Onderwijs kan de ib'er een leerling daarvoor aanmelden. Daarnaast vinden er schoolspecifiek aanpassingen in het aanbod plaats, waarbij de meer- of hoogbegaafde leerling het onderwijs krijgt die hij/zij nodig heeft.	Zie algemeen OOE	

<b>Kernkwaliteit 11</b> <i>De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
De leerlingondersteuning wordt op schoolniveau geëvalueerd in groeps- en teambesprekingen. De inzet van arrangementen worden jaarlijks met de intern begeleiders geëvalueerd.	Zie algemeen OOE	

<b>Kernkwaliteit 12</b> <i>De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.</i>		
<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
De wijze waarop we overdragen staat weergegeven in het protocol instroom-doorstroom-uitstroom. We zorgen voor een warme overdracht naar het VO.	Zie algemeen OOE	

**Kernkwaliteit 13**

*De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.*

<b>Algemeen OOE</b>	<b>Schoolspecifiek</b>	<b>Ambities</b>
Alle scholen maken gebruik van het format SOP vanuit OOE. Daar worden schoolspecifieke keuzes en ambities in toegevoegd. In maart 2022 wordt dit format aangepast n.a.v. nieuwe regelgeving vanuit de overheid.	Zie algemeen OOE	

## 2.4 Grenzen en mogelijkheden

Op onze scholen is iedereen in principe welkom. Ieder kind verdient een plek waar goed tegemoet gekomen kan worden aan zijn/haar onderwijsbehoeften. Er zijn echter nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden die samenhangen met het onderwijssysteem.

Dit betekent dat we de meeste kinderen op onze school kunnen opvangen, maar niet ieder kind. Bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is het uitgangspunt van de school, dat dit in de groep wordt uitgevoerd door de leerkracht. Bij aanmelding van een leerling met een complexe hulpvraag kijken we naar onderstaande componenten om te beoordelen of we tegemoet kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling:

1. Groepsgrootte en/of samenstelling van de groep:  
Het kan zijn dat door de grootte en/of de samenstelling van de groep het voor de leerkracht niet haalbaar is om de benodigde extra tijd voor een leerling met een complexe hulpvraag te organiseren en daarbij de onderwijskwaliteit voor de overige leerlingen te waarborgen.
2. Complexiteit van de groep:  
Het kan voorkomen dat de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat niet aan de specifieke onderwijsbehoeften van een aangemelde leerling kan worden voldaan en dat deze leerling niet in die groep opgevangen kan worden.
3. Onderwijs aan leerlingen met gedragsmoeilijkheden:  
Bij kinderen met gedragsmoeilijkheden is een objectieve grens moeilijk te trekken. Van belang is het om te kijken naar "wat kan het kind en wat is redelijkerwijs nog te ontwikkelen?". Basisonderwijs vindt plaats in groepen. Voor kinderen met gedragsmoeilijkheden geldt het volgende: het gedrag moet beïnvloedbaar zijn. De veiligheid en het opvoedkundig klimaat in de groep mogen niet ernstig verstoord worden. Met andere woorden: Het onderwijs aan de hele groep moet doorgang kunnen vinden.

Indien nodig wordt extern gekeken of, waar en hoe specifieke expertise en extra ondersteuning gevonden en ingezet kan worden. Als op basis van één of meerdere van bovenstaande componenten blijkt dat niet tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling dan kan school besluiten om de leerling niet aan te nemen.

Vanuit de Wet Passend Onderwijs zoeken we een passende plek voor elke leerling. Dit kan ook SBO of SO zijn.

## 2.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingsstof).

Middelen	Methoden
Vorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	<ul style="list-style-type: none"><li>Schatkist</li></ul>
Aanvankelijk technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"><li>Veilig Leren Lezen Kim versie</li></ul>
Voortgezet technisch lezen	<ul style="list-style-type: none"><li>Estafette</li></ul>
Begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none"><li>Nieuwsbegrip XL</li></ul>
Taal	<ul style="list-style-type: none"><li>Taal op maat</li></ul>
Spelling	<ul style="list-style-type: none"><li>Spelling op maat</li></ul>
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"><li>Pluspunt (gr 5 t.e.m. 8 in Snappet)</li></ul>
Wereldoriëntatie	<ul style="list-style-type: none"><li>Blinck</li></ul>
Engels	<ul style="list-style-type: none"><li>Groove me</li></ul>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"><li>SCOL</li></ul>
Talentontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"><li>Bronnen</li></ul>
Creatief aanbod	<ul style="list-style-type: none"><li>Bronnen Moet je doen.....</li></ul>

## 2.6 Specifieke kennis en kunde

Specifieke deskundigheid	Aantal medewerkers
Intern begeleider	1
Rekencoördinator	1
Taalcoördinator	1

### Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?

**IB:** Binnen de school in observaties, ondersteuning leerkracht adhoc (dagelijks), analyseren, in lijn van passend curriculum, ondersteunen leerlingen in gesprekken, ondersteuning in leerstof of gedrag. Met leerkrachten gesprekken met ouders, externen. Bovenschoolse scholing doorzetten in acties naar team. Monitoren opbrengsten en spil in contacten met externen.

De reken- en taalcoördinatoren sturen aan op verbeteringen van de kwaliteit in de school. Dit m.b.t. het vakdidactische stuk, het enthousiasmeren van collega's en het begeleiden en ondersteunen om planmatig veranderingen op te zetten. Zo wordt er schoolbreed aan kennisdeling gedaan.